J.J. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 08/04/2026	NIVEL: Caminadores	PROFESIONAL: Jeidy Moises B	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller, Asamblea
PROPÓSITO: Fomentar habitos de cuidado a traves del juego, fortaleciendo la autonomia y el reconocimiento del propio cuerpo			
DESARROLLO POR FORTALECER: Autonomia de los niños y niñas para generar habilidades en su desarrollo integral			
EJE DEL DESARROLLO: Personal Social.		RECURSOS / MATERIALES: Colchonetas, cuento, computador, Parque, laminas, cartulina 1/8	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Me cuido y me cuidas"

Para dar la bienvenida el dia de hoy en el aula los niños y niñas encontraran colchonetas creando un circulo y asi daremos a conocer medidas para deducir riesgos de accidentes por quemaduras mediante el cuento "la llama que solo miro" animado a los niños y niñas a prestar atención a la historia al finalizar cantaremos canciones infantiles

Seguidamente nos dirigiremos al parque en donde los niños y niñas podran interactuar de manera libre, compartiendo entre ellos y asi fortalecer los vinculos entre ellos a la vez recordaremos las normas para poder interactuar allí.

En la tarde en el aula los niños y niñas encontraran en el aula imagenes llamativas para reforzar el autocuidado fortaleciendo el tema de tea de este mes y al ver las imagenes luego se realiza una dramatizacion con ayuda de las Profesoras

Scanned with CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante el dia de hoy los niños y niñas se escucharon las voces de los niños y niñas como **	la experiencia pedagogicas del dia ayudo a fortalecer en los niños y niñas el autocuidado
* El dia de hoy en la actividad al representar el canto Lorara colocó cara de admiración con su rostro y así se evidencio el gusto por la actividad, Isabella aplaudia con sus manitos colocando los en el pecho interactuando de la historia en general lo cual la participación en cada una de las experiencias	la interacción social y el reconocimiento de normas a través del juego y las experiencias propuestas. se evidencio participación activa, disfrute y mayor compresion de habitos como la nutricion y el cuidado de si mismo y de otros Al igual fortalecio la Socialización el respeto y el aprendizaje significativo mediante la observación y la exploración en general las actividades locales de proposito.
* Juan y Luciana en el parque se divirtieron ya que se animaban a caminar de un lado a otro y así fortalecer su seguridad y confianza	
* Antonella con Mica caminar de un lado a otro disfrutado de la actividad y así y tambien gateo y subir y bajar por el rodadero. una y otra vez fortaleciendo su modo afectivo	

Scanned with CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 08-04-2026	NIVEL: párvulos A	PROFESIONAL: Sonia Milena Quintero Soto	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Aprendizaje significativo

PROPÓSITO: Fomentar hábitos de autocuidado en los niños y niñas promoviendo su autonomía, responsabilidad y bienestar social de tal forma que reconozcan la importancia de cuidar su cuerpo y desarrollen rutinas básicas de higiene y cuidado diario.

DESARROLLO POR FORTALECER: Conciencia del riesgo, autocuidado y prevención.

EJE DEL DESARROLLO: Personal social físico, cognitivo.	RECURSOS / MATERIALES: Humanos, materiales, láminas, títeres, telle

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Se cuenta el cuento de los tres cerditos por medio de un dramatizado que realizan los docentes. Luego se explica y modela cada acción (lavarse las manos, cepillarse los dientes y vestirse). Utilizando lenguaje claro y demostraciones prácticas. Luego los niños y niñas participan activamente, imitando y practicando cada hábito con acompañamiento del docente.

Se inicia la actividad con la narración del cuento "la llama que solo miró" en el cual se presenta de manera didáctica la importancia de no tocar el fuego ni objetos calientes. A partir de la historia, se realiza un diálogo guiado donde los niños y niñas expresan lo comprendido.

posteriormente se desarrollan juegos de identificación y dramatización donde reconocen situaciones seguras y e inseguras.

Scanned with CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

Cordin

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante el dramatizado celeste se emocio-	El aprendizaje se fa-
no tanto que gritaba expresaba con su cara	voreció mediante es-
la felicidad al escuchar el cuento y ver	trategias pedagogicas
como la dramatizaban los docentes, cuando	como la dramatiza-
bailaban comian ella estaba super emocio-	ción permitiendo que
nada. celeste, juan pablo, dominick,	los niños y niñas
liam representaban las acciones cotti-	comprendieran de
dianas como cepillarse los dientes	manera significativa
vestirse, lavarse las manos, evidencian-	la importancia de es-
do comprensión de las rutinas de	tas acciones en su
autocuidado. En relación con la atten-	vida diaria.
ción de nivel Isabel, Ashley, logro iden-	
tificar conductas seguras. se observo	
avance en su expresión corporal y	
verbal la capacidad de recordar	
secuencias de acciones aunque su len-	
guaje no es claro se hicieron enten-	
der.	

Scanned with CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 08-04-2026	NIVEL: Párvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea.
PROPÓSITO: Ayudar a los niños y niñas a reconocer situaciones que puedan causar quemaduras y aprender medidas básicas para evitar riesgos, a través de un cuento y actividades lúdicas que fomenten el autocuidado			
DESARROLLO POR FORTALECER: Reconocimiento de fuentes de calor que pueden generar quemaduras, comprensión de instrucciones simples para prevenir accidentes, expresión de emociones y preocupación frente a situaciones de riesgo			
EJE DEL DESARROLLO: Cognitivo Comunicativo		RECURSOS / MATERIALES: Velas (material reciclable), imagenes, dibujos de velas.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Cuidemonos de las llamas aprendiendo a Prevenir Quemaduras"

Se recibe a los niños en un circulo acogedor, con una vela decorativa, hecha en material reciclable. para mostrar como ejemplo. se preguntara de forma sencilla, ¿Han sentido algo muy caliente?. luego se presenta el cuento "la llama que solo mira". Hoy conoceremos una llama que solo vive en la cocina de la casa de Ana, esta llama no habla, pero siempre mira lo que pasa a su alrededor. A veces ve cosas que pueden poner en peligro a los niños. Se da inicio a la ejecución, se narra el cuento "la llama que solo mira", destacando situaciones como Tocar ollas calientes, acercarse a velas, encendidas, jugar con enchufes o usar objetos electricos, se hara una actividad lúdica, usando imagenes para representar las situaciones del cuento, los niños indicaran cuando algo es peligroso y deben hacer en su lugar. Se realizu el cierre de la experiencia, reuniendo nuevamente a los niños en circulo y se repasan las medidas aprendidas con una Canción sencilla "la llama mira, la llama ve cuidado con lo caliente que hay. No te acerques, espera ahí, asi nos cuidamos tú y yo. Se entregara a cada niño un dibujo de la llama del cuento para llevar a casa y explicar a las familias lo que aprendieron sobre la prevención de quemaduras.
Se realizan rutinas de higiene, Lavado de manos, alimentación, descanso y juego.

Scanned with CamScanner

J.J. Mama Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

Cordin

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia, se evidencio asombro al experimentar la actividad de inicio. Emiliano respondio las preguntas, Milan Sebastian y Mariana les llamo bastante la atención del cuento, este cuento se realizo a traves de una dramatización por parte de la docente, auxiliar pedagógica. Se observo alegria, y curiosidad al ver las llamas de encendido. En este momento se realizo, una dramatizacion del autocuidado, con imagenes, los niños respondieron e interactuaron entre pares, y manifestaron, profe barar, "yo lavo manos" expresaba Mariana. Así mismo participaron de manera agradable y estuvieron atentos tanto a la dramatización y a las imagenes, se reforzaron normas basicas de autocuidado mediante la repetición y el acompañamiento constante. Durante la actividad, algunas niños imitaron acciones de prevención, alejandose de las imagenes de riesgo y señalando a la docente en busca de aprobacion, lo cual refleja avances en la apropiación de Conductas seguras	La experiencia pedagógica permitio evidenciar el interes y la participación activa de los niños frente a situaciones relacionadas con el cuidado y la prevención de riesgos. A través de la estrategia de imágenes y dramatización se favoreció la comprensión de conceptos básicos como "caliente", "quema" y "no tocar", adecuados para su edad. Se observo que los niños respondian de manera significativa a actividades visuales y prácticas, logrando identificar algunas situaciones relacionadas con conductas de autocuidado.

Scanned with CamScanner

J.J. Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MANGO CANGURO

FECHA: ABRIL 8 2026	NIVEL: PARVULOS C	PROFESIONAL: YOLIMA MENDEZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: TALLER LUDICO.
PROPÓSITO: FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS MEDIANTE EXPERIENCIAS LÚDICAS DE JUEGO SIMBÓLICO, FANTASIA Y DISFRACES, PROMOVIENDO CREATIVIDAD, EXPRESIÓN ARTISTICA, IMAGINACIÓN SOCIALIZACIÓN Y DISFRUTE DEL APRENDIZAJE			
DESARROLLO POR FORTALECER: ESTIMULAR EN LOS NIÑOS/AS LA IMAGINACIÓN, LA CREATIVIDAD Y LA MOTRICIDAD FINA MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UN COLLAGE CON IMAGENES DE REVISTAS PARA CREAR PERSONAJES O CRIATURAS FANTÁSTICAS.			
EJE DEL DESARROLLO: CORPORAL, SOCIOEMOCIONAL, COMUNICATIVA - COGNITIVA		RECURSOS / MATERIALES: Cuento "La llama que solo mira", revistas, pegante, papel kraft., cepillos de dientes, jabon, alimentos.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"COLLAGE DE PERSONAJES FANTASTICOS"

En la experiencia de bienvenida se motivará a los niños/as a contar el cuento "La llama que solo mira" donde se les enseñará a los niños/as que el juego es peligroso, que no deben tocar la estufa ni el juego, si hay una llama encendida de inmediato llamar a un adulto. El juego se mirará de lejos. donde se Prevenirá accidentes por las quemaduras. desde el componente de "Prevención de Accidentes.

En la experiencia de "Collage de personajes fantasticos" se motivará a los niños/as a estar en circulo para mostrarles algunas imagenes de revistas (personas, animales, objetos, ojos, bocas, alas, sombreros). la docente preguntara ¿Que pasaria si juntamos partes diferentes. para crear un personaje nuevo? Buscaran en las revistas las imagenes que les llamen la atención, los niños/as rasgaran las imagenes para pegarlas en un pliego de papel kraft para formar un personaje fantastico entre todos los niños/as. Al finalizar se mostrara el personaje que crearon valorando su creatividad y concentración.

Para la experiencia de la tarde. se realizara una dramatizacion sobre el autocuidado. donde los niños/as reconocerán el buen aseo, cepillarse los dientes, lavarse las manos antes de comer, alimentarse bien, hacer actividad fisica.

Scanned with CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

Cordin

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
El día de hoy los niños y niñas estuvieron atentos al cuento de "La llama que sólo mira" donde se les explico que no deben tomar el juego con las diferentes imagenes del cuento., se observó que Andrés, Sofia, Isaias, Lia, Allison, Yeiper, Alan, Mael estaban muy curiosos e interesados al observar las imagenes	El día de hoy al acompañar las diferentes experiencias se sentir tranquila y dispuesta donde se reflejo creatividad se escucharon a los historias fortaleciendo confianza y participación afianzando vínculos afectivos
En la experiencia del "Collage de personajes fantasticos" los niños/as como Mael, Allison, Andrés, Sofia, Isaias, Alan, Lia, Yeiper. exploraron las imagenes y las rasgaron y pegaron en la cartelera. donde expresaron su imaginación y creatividad, los señalaban y los nombraban como las princesas, dragones y caballeros. donde se les vió alegres, y curiosos al observar las imagenes propuestas. A las niñas como Sofia, Athara, Lia, Allison le gustaron las princesas y a los niños les gustaron los castillos dragones y caballeros. Se observo momentos de dialogo, curiosidad. favorecido la motricidad fina, fortalecimiento de la comunicación e interacción.	
En la experiencia de la tarde a los niños/as se les realizo la dramatización sobre el autocuidado donde ellos mismos imitaron como Alan, Athara, Sofia, Isaias, Mael el cepillado de dientes, el baño diario, lavado de manos a través de canciones infantiles y movimientos corporales.	

Scanned with CamScanner

J.J. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 8/04/2026	NIVEL: prejardín A	PROFESIONAL: Gloria García	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea. Rincones
PROPÓSITO: Fomentar en las niñas y niños hábitos de autocuidado a través de la dramatización, fortaleciendo su autonomía, reconocimiento del cuerpo y cuidado personal.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer en las niñas y niños, la identidad, autonomía, cuidado personal (higiene, alimentación, seguridad), habilidades sociales.			
EJE DEL DESARROLLO: Social y personal expresión y comunicación a través de lenguaje y movimiento.		RECURSOS / MATERIALES: Títere, colchonetas, toalla, cepillo, jabón. platos, cucharas, de juguete.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Recuerdo y me quiero"

El día de hoy se dará inicio a la experiencia por medio de abrazos, generando lazos afectivos, seguido la profesora pedirá a las niñas-niños sentarse en las colchonetas formando un círculo, luego con el uso de un títere al cual le llamaremos "Luna", se explicara a las niñas y niños la importancia de aprender a cuidarse, por medio de preguntas sencillas ¿Qué cosas hacemos para cuidarnos? ¿Qué pasa si no nos lavamos las manos?, luego se invitan a imitar gestos básicos. (lavarse las manos, cepillarse dientes, dormir). "también se dará uso a la pictograma", seguido se tendrá organizado espacios en dónde se representaran situaciones cotidianas de autocuidado: lavado de manos. cepillado dientes, baño, comer saludable, cuidado al cruzar la calle", cada grupo dramatizara con apoyo de elementos (cepillo, toalla, plato etc), la profesora acompañara guiando con preguntas ¿Qué está haciendo el personaje? ¿Porque es importante?, promoviendo la participación libre, la creatividad y la expresión corporal. Para el cierre se realiza asamblea y compartimos ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué hábito de autocuidado le gusto más?, se refuerza con una frase colectivo "Recuerdo porque soy importante; para la tarde se realiza lectura cuento "La llama que dio fuego", evitando riesgos por quemaduras"

Scanned with CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

Cordin

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica las niñas y los niños "Mi cuerpo y me quiero" las niñas y niños participaron activamente a través del juego, la dramatización y la exploración de situaciones cotidianas relacionadas con el autocuidado. Se evidenció gran motivación al interactuar con el títere y al representar acciones como lavarse las manos, cepillarse los dientes y alimentarse saludablemente. A partir de las interacciones, se recogieron algunas voces significativas que reflejan los aprendizajes y comprensiones. "yo me lavo las manos en la casa profe" "los dientes se cepillan para que estén limpios" "yo también tengo cepillo de dientes en mi casa" "yo como verduras para crecer" estas expresiones permiten evidenciar que las niñas y niños comienzan a reconocer la importancia de los hábitos de higiene y cuidado personal, relacionandolos con el bienestar y la salud. Además mediante el juego simbólico lograron apropiarse de rutinas básicas, fortaleciendo su autonomía y habilidades sociales. Con Adrian se pone en práctica recomendaciones de la profesional en la lectura del cuento los niños y niñas comprenden la importancia de no coger el fuego y no ingresar a la cocina.	En la experiencia del día. permitio fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas. Favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos desde el juego, la participación activa y la expresión de sus propias ideas.

Scanned with CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

Cordin

FECHA: 08-04-2026	NIVEL: Prejardín B	PROFESIONAL: Yolanda Galindo	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller dramatical
PROPÓSITO: Promover espacios creativos donde las niñas y los niños desarrollen sus habilidades y destrezas por medio de sus propios intereses y necesidades.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Potenciar el autocuidado de las niñas y los niños por medio del juego y lo ludico			
EJE DEL DESARROLLO:		RECURSOS / MATERIALES: Kit de frutas y verduras, Muñecos	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Yo me cuido

El dia de hoy se invita a las niñas y los niños a disfrutar de la interacción con muñecos y los kit de frutas y verduras, donde se les permitira crear su propio juego a partir de sus propios gustos.
Seguido de ello se ubican a las niñas y las niñas en media luna donde la maestra estara disfrazada de doctora y les dramatizara a las niñas y los niños la importancia del autocuidado, habitos alimenticios, cosas consuminos y que le aportan al cuerpo.
Luego les realizara una serie de preguntas a cada una de las niñas y los niños sobre como se cuidan en casa.
Finalmente se coloca una canción alusiva al cuidado y autocuidado del cuerpo resaltando la importancia del mismo.

Scanned with CamScanner

J.I. [illegible]

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Esta experiencia pedagogico logro llamar la atención y concentración de las niñas y los niños donde se resalta el cuidado del cuerpo a través de la interacción con las muñecas en donde salome tomo una de manera autonoma y empezo a acariciarla despertando el interes de cada uno de sus companeros como "Jan santiago que empezo a llorar como bebe para que salome lo consolara y le diera un abrazo lleno de amor y felicidad. Por otro lado se resalto el consumo de una comida saludable donde "sofia tomo el brocoli y se lo paso a samantha diciendo "comelo sami para que Quesca el cabello" lo que genero una discusión entre ellas porque a samantha no le gusta esta verdura. Cabe resaltar que este espacio permitio resaltar la importancia del cuidado y protección del mismo cuerpo donde se observo que las niñas y los niños comprenden la importancia de lavar las manos, consumir todas los alimentos para crecer fuertes.	como docente me di cuenta la importancia que tiene este Tema y que el logro principal de la experiencia se cumplio Teniendo en cuenta que Todo lo brindado Fue del agrado y gusto donde la imaginacion y la fantasia no se dejo esperar. Fue muy bonito observar como un juguete de frutas y verduras, logro crear un momento magico y unico en donde se resalto el cuidado y proteccion del cuerpo. Debo continuar creando espacios donde el cuerpo sea un personaje principal de juego y diversión.

Scanned with CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

Cordin

FECHA: 08.04.2026	NIVEL: PRE-JARDIN C	PROFESIONAL: JANNA CÓRDOBA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Aprendizaje dialogo.
PROPÓSITO: IDENTIFICAR QUE EL FUEGO Y LOS OBJETOS CALIENTES (PLANCHA, HORNO, VELAS) QUEMAN Y DUELEN, ASOCIANDO LA ACCIÓN DE NO TOCAR.			
DESARROLLO POR FORTALECER: PRACTICAR LA CONDUCTA DE ALEJARSE Y AVISAR A UN ADULTO SI VEN FUEGO O ALGO CALIENTE.			
EJE DEL DESARROLLO: COGNITIVO		RECURSOS / MATERIALES: CARETAS FELICES Y TRISTES, CIRCULO DE TELA LLAMA DE CARTULINA, TARJETAS DE IMAGENES, HOJA.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"La llama que solo Mira"

Se inicia la actividad narrando un cuento con gestos: "Había una vez una llama muy curiosa que le encantaba ver como brillaba el fuego, pero la llama sabia una regla muy importante: Solo Mira, No toca. Porque el fuego quema y duele. Un día, su amigo el niño quiso acercar la mano y la llama le dijo: ¡Ama! Solo Miran, ¡Ni tocan ni soplan!" Cada vez que la profesora diga "No tocar" los niños cruzan los brazos y dicen ¡No!. Después se realiza el juego "¿Toco o Miro?" Mostrando tarjetas con imágenes: Vela, Horno, Fósforos, pero también juguetes seguros. Los niños aplauden si es "Solo Miran" y niegan con la cabeza si es "Tocar". Se entrega a cada niño una careta feliz y una triste para que las coloquen en los elementos seguros e inseguros. por ultimo cantan y caminan alejándose de un circulo rojo que esta en el suelo.

Scanned with CamScanner



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
VOCES: "LA LLAMA CUCHEA ¿VERDAD? POR ESO SOLO MIRAR DICE DASHELL. "EL OSO SI PUEDO TOCAR, ES SUAVE" DICE GABRIELA, MIENTRAS ACARICIA LA LÁMINA DEL OSO. "LOS FÓSFOROS NO PUEDO TOCAR SE QUEMAN Y CUCHEA" DICE JUANA DENEK (EL) "LA PELOTA PELOTA REBOTA MUCHO" Y NO CUCHEA SI LA PUEDO TOCAR (SONRIENDO) "¿LA VELA SE TOCA SI ESTÁ APAGADA?" PREGUNTA CAROLINA DE ALAN. SENTIRES EXPRESADOS (VERBALES Y GESTUALES) CURIOSIDAD: SE ACERCAN A VER LA LÁMINA DEL FÓSFORO, SEÑALAN CON EL DEDO PERO SIN ACERCARSE DEMASIADO. SEGURIDAD Y PLACER: AL VER EL OSO DE PELUCHE, ABREN LOS BRAZOS COMO PARA ABRAZARLO Y SONRIEN. INTERACCIONES ENTRE NIÑOS Y NIÑAS: DIÁLOGO ESPONTANEO: ALAN DICE "EL FÓSFORO ES CARITA TRISTE" JUANA RESPONDE "SÍ PORQUE CUCHEA. JUEGO SIMBÓLICO: SIMULAN SOPLAR UNA VELA IMAGINARIA Y DICEN "SOLO MIRAR" MIENTRAS SE TAPAN LOS OJOS Y RÍEN.	LOS NIÑOS COMPRENDIERON LA REGLA BÁSICA DE SEGURIDAD "LA LLAMA SOLO SE MIRA", LA CLASIFICACIÓN CON CARITAS FUE EFECTIVA YA QUE EL CONCEPTO VISUAL Y EMOCIONALMENTE ACCESIBLE. LA ACTIVIDAD LOGRÓ QUE LOS NIÑOS INTERIORIZARAN QUE NO TODO LO QUE ATRAE LA MIRADA SE PUEDE TOCAR, FORTALECIENDO UNA BASE PREVENTIVA SIN GENERAR MIEDO PARALIZANTE.

Scanned with CamScanner